Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей истории и
обществознания
Руководитель МО
_____ /О.А. Коломейченко/
(ФИО)

Протокол № 5
от « 26 » 06. 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ /Е.А. Крайнева/
(ФИО)
от « 26.» 06. 2024 г.

Утверждено
Директор МОУ СШ № 92
_____ М.Т. Южно
Приказ № 126/1
от « 27 » 06. 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу**

**Государственные деятели России
в нумизматике, геральдике и топонимике**

для обучающихся СОО
10-11 классов

Разработчик программы
Коломейченко О.А.

Волгоград
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс “Государственные деятели России в нумизматике, геральдике и топонимике” предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю на углубленном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний с помощью вспомогательных исторических дисциплин учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей и как их имена связаны с нумизматикой, геральдикой и топонимикой.

Вспомогательные исторические дисциплины (нумизматика, геральдика, топонимика) - это важнейшая отрасль исторических знаний. Историческая наука строит свои выводы на фактическом материале, почерпнутом из разнообразных исторических источников. Несомненно, каждый источник необходимо тщательно изучить – установить подлинность его содержания и его происхождение. Вспомогательные исторические дисциплины позволяют историкам использовать различные приемы и методы для изучения исторических источников.

Нумизматика изучает истории монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и другим письменным и археологическим источникам.

Сфрагистика и геральдика изучают печати и гербы. Приемы, выработанные этими дисциплинами, дают возможность по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность.

Географические названия (топонимы) изучает топонимика.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- знакомство с основными понятиями вспомогательных исторических дисциплин;
- формирование общих представлений о различных формах фиксации исторической информации;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

- расширить и углубить знания учащихся о вспомогательных исторических дисциплинах;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения работать с историческим источником;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 68 часов за два года обучения (10-11 классы). Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Введение. История становления вспомогательных исторических дисциплин. (4 часа)

Понятие вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение. История становления вспомогательных исторических дисциплин в России и Европе. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками.

Раздел 2. Нумизматика. IX - XIX вв. (10 часов)

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Монеты древности и средневековья. Изображения древнерусских князей на монетах. Московская монетная система. Изображение на монетах московских князей. Новгородская монетные системы. Русская Монетная система XIV – XVII вв. Монеты Российской империи.

Раздел 3. Геральдика. IX - XIX вв. (14 часов)

Предмет геральдики и ее значение. Геральдические источники. Европейские гербы. Правила построения герба. Первые русские гербы. Гербы древнерусских князей. Гербы удельные. Гербы дворянские. Гербы городские.

Раздел 4. Топонимика (8 часов)

Предмет и задачи дисциплины. Историческая топонимика. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества. Топонимика и история географических открытий. Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Итоговое повторение (1 час)

11 класс

Раздел 1. Развитие нумизматики в XVIII - XXIвв. (14 часов)

Монеты СССР. Изображения государственных деятелей на монетах (Ленин, Жуков Г.К.). Ученые и изобретатели на монетах (Менделеев Д.И., Попов А.С., Ломоносов М.В., Циолковский К.Э., Лебедев П.Н.). Поэты и писатели на монетах (Толстой Л.Н., Чехов А.П., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Горький А.М. и др.). Композиторы и дирижеры на монетах (Мусоргский И., Чайковский П., Прокофьев С.). Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (Суворов А.В., Нахимов П.С., Шеин А.С. и другие). Герои Отечественной войны 1812 года. Герои Великой Отечественной войны на монетах. Кем были проведены денежные реформы в России. Бумажные деньги в России в XVIII – XXI и изображения на них.

Раздел 2. Развитие геральдики в XVIII - XXIвв. (7 часов)

Герб Российской империи при Петре I. Герб эпохи дворцовых переворотов. Герб правления Екатерины II. Как менялся герб в XIX веке. Роль Ленина в создании герба РСФСР. Герб СССР. Государственный герб России, его возникновение и развитие.

Раздел 3. Топонимия России и родного края. (9 часов)

Наиболее известные названия городов, улиц, проспектов, связанных с государственными деятелями России. Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.

Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Волгограда, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, героев Сталинградской битвы.

Раздел 4. Защита проектов (3 час)

Итоговое повторение (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ РОССИИ»
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение. История становления вспомогательных исторических дисциплин.	4	
1.	Понятие вспомогательных исторических дисциплин.	1	https://publ.lib.ru/
2.	Виды вспомогательных исторических дисциплин	1	
3.	История появления дисциплин	1	
4.	Связь вспомогательных исторических дисциплин с историческими источниками	1	
	Раздел 2. Нумизматика. IX - XIX вв.	10	
5.	Наука нумизматика. Монеты Российской империи.	1	https://numexpert.ru/
6.	Основные темы и понятия.	1	https://numexpert.ru/
7.	Монеты древности и изображения на них	1	
8.	Монеты средневековья	1	
9.	Московская монетная система	1	
10.	Изображения на монетах московских князей	1	https://gerboved.ru/
11.	Новгородская монетные система.	1	
12.	Русская Монетная система XIV – XVII вв.	1	
13.	Монеты Российской империи.	1	
14.	Монеты Российской империи.	1	
	Раздел 3. Геральдика. IX - XIX вв.	11	
15.	Предмет геральдики и его значение.	1	http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html
16.	Источники геральдики	1	http://sovet.geraldika.ru/
17.	Европейские гербы	1	http://heraldry.hobby.ru/
18.	Правила построения герба	1	http://www.digiserve.com/heraldry/

19.	Правила построения герба	1	
20.	Как читать герб	1	
21.	Первые гербы на Руси	1	
22.	Гербы древнерусских князей (Рюрик, Олег, Игорь и др.)	1	
23.	Гербы удельных князей.	1	
24.	Гербы известных дворян.	1	http://gerbovnik.ru/
25.	Гербы городские.	1	
	Раздел 4. Топонимика	8	
26.	Предмет и задачи дисциплины топонимика	1	https://studfile.net/
27.	Историческая топонимика.	1	https://studfile.net/
28.	Названия географических объектов и события русской истории	1	
29.	Жизнь и деятельность известных представителей русской культуры в названиях городов и улиц	1	
30.	Жизнь и деятельность известных представителей русской культуры в названиях городов и улиц	1	
31.	Влияние путешественников на топонимику	1	
32.	Географические открытия и связь с ними в названии объектов	1	
33.	Географические открытия и связь с ними в названии объектов	1	
34.	Итоговое повторение	1	
	Раздел 1. Развитие нумизматики в XVIII - XX вв.	14	
35.	Монеты СССР. Бумажные деньги в России в XVIII – XXI и изображения на них.	1	https://numexpert.ru/
36.	Изображения государственных деятелей на монетах (Ленин, Жуков Г.К.).	1	
37.	Ученые и изобретатели на монетах (Менделеев Д.И., Попов А.С., Ломоносов М.В., Циолковский К.Э., Лебедев П.Н.).	1	

38.	Поэты и писатели на монетах (Толстой Л.Н., Чехов А.П., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Горький А.М. и др.).	1	https://gerboved.ru/
39.	Поэты и писатели на монетах (Толстой Л.Н., Чехов А.П., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Горький А.М. и др.).	1	
40.	Композиторы и дирижеры на монетах (Мусоргский И, Чайковский П., Прокофьев С.).	1	
41.	Композиторы и дирижеры на монетах (Мусоргский И, Чайковский П., Прокофьев С.).	1	
42.	Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (Суворов А.В., Нахимов П.С., Шеин А.С. и другие).	1	
43.	Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (Суворов А.В., Нахимов П.С., Шеин А.С. и другие).	1	
44.	Герои Отечественной войны 1812 года.	1	http://www.charm.ru/
45.	Герои Великой Отечественной войны на монетах.	1	https://cbr.ru/
46.	Герои Великой Отечественной войны на монетах.	1	https://cbr.ru/
47.	Кем были проведены денежные реформы в России.	1	
48.	Бумажные деньги в России в XVIII – XXI и изображения на них.	1	
	Раздел 2. Развитие геральдики в XVIII - XX вв.	7	
49.	Герб Российской империи при Петре I.	1	
50.	Герб эпохи дворцовых переворотов.	1	
51.	Герб во время царствования Екатерины II.	1	
52.	Как менялся герб в XIX веке.	1	
53.	Роль Ленина в создании герба РСФСР.	1	
54.	Герб СССР.	1	
55.	Государственный герб России, его возникновение и развитие.	1	
	Раздел 3. Топонимия России и родного	9	

	края.		
56.	Наиболее известные названия городов, улиц, проспектов, связанных с государственными деятелями России.	1	https://dobroeytro.online/
57.	Известные названия городов, улиц, проспектов, связанных с государственными деятелями России.	1	
58.	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1	
59.	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1	
60.	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1	
61.	Наука гедонимия.	1	
62.	Улицы г. Волгограда, связанные с именами политических деятелей, учёных.	1	http://grani.vspu.ru/
63.	Улицы г. Волгограда, связанные с именами деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями.	1	http://grani.vspu.ru/
64.	Герои Сталинградской битвы в названиях улиц	1	http://grani.vspu.ru/
	Раздел 4. Защита проектов	3	
65	Защита проектов	1	
66	Защита проектов	1	
67	Защита проектов	1	
68	Итоговое повторение	1	

Календарно-тематическое планирование учебного курса

«Государственные деятели России в нумизматике, геральдике и топонимике»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Понятие вспомогательных исторических дисциплин.	1			
2.	Виды вспомогательных исторических дисциплин	1			
3.	История появления дисциплин	1			
4.	Связь вспомогательных исторических дисциплин с историческими источниками	1			
5.	Наука нумизматика. Монеты Российской империи.	1			
6.	Основные темы и понятия.	1			
7.	Монеты древности и изображения на них	1			
8.	Монеты средневековья	1			
9.	Московская монетная система	1			
10.	Изображения на монетах московских князей	1			
11.	Новгородская монетные система.	1			
12.	Русская Монетная система XIV – XVII вв.	1			
13.	Монеты Российской империи.	1			
14.	Монеты Российской империи.	1			
15.	Предмет геральдики и ее значение.	1			
16.	Источники геральдики	1			
17.	Европейские гербы	1			
18.	Правила построения герба	1			
19.	Правила построения герба	1			
20.	Как читать герб	1			
21.	Первые гербы на Руси	1			
22.	Гербы древнерусских князей (Рюрик, Олег, Игорь и др.)	1			
23.	Гербы удельных князей.	1			
24.	Гербы известных дворян.	1			
25.	Гербы городские.	1			

26.	Предмет и задачи дисциплины топонимика	1			
27.	Историческая топонимика.	1			
28.	Названия географических объектов и события русской истории	1			
29.	Жизнь и деятельность известных представителей русской культуры в названиях городов и улиц	1			
30.	Жизнь и деятельность известных представителей русской культуры в названиях городов и улиц	1			
31.	Влияние путешественников на топонимики	1			
32.	Географические открытия и связь с ними в названии объектов	1			
33.	Географические открытия и связь с ними в названии объектов	1			
34.	Итоговое повторение	1			
35	Монеты СССР. Бумажные деньги в России в XVIII – XXI и изображения на них.	1			
36	Изображения государственных деятелей на монетах (Ленин, Жуков Г.К.).	1			
37	Ученые и изобретатели на монетах (Менделеев Д.И., Попов А.С., Ломоносов М.В., Циолковский К.Э., Лебедев П.Н.).	1			
38	Поэты и писатели на монетах (Толстой Л.Н., Чехов А.П., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Горький А.М. и др.).	1			
39	Поэты и писатели на монетах (Толстой Л.Н., Чехов А.П., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Горький А.М. и др.).	1			
40	Композиторы и дирижеры на монетах (Мусоргский И, Чайковский П., Прокофьев С.).	1			

41	Композиторы и дирижеры на монетах (Мусоргский И, Чайковский П., Прокофьев С.).	1			
42	Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (Суворов А.В., Нахимов П.С., Шеин А.С. и другие).	1			
43	Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (Суворов А.В., Нахимов П.С., Шеин А.С. и другие).	1			
44	Герои Отечественной войны 1812 года.	1			
45	Герои Великой Отечественной войны на монетах.	1			
46	Герои Великой Отечественной войны на монетах.	1			
47	Кем были проведены денежные реформы в России.	1			
48	Бумажные деньги в России в XVIII – XXI и изображения на них.	1			
49	Герб Российской империи при Петре I.	1			
50	Герб эпохи дворцовых переворотов.	1			
51	Герб во время царствования Екатерины II.	1			
52	Как менялся герб в XIX веке.	1			
53	Роль Ленина в создании герба РСФСР.	1			
54	Герб СССР.	1			
55	Государственный герб России, его возникновение и развитие.	1			
56	Наиболее известные названия городов, улиц, проспектов, связанных с государственными деятелями России.	1			
57	Известные названия городов, улиц, проспектов, связанных с государственными деятелями	1			

	России.				
58	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1			
59	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1			
60	Улицы, названные в честь героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, СВО.	1			
61	Наука гедонимия.	1			
62	Улицы г. Волгограда, связанные с именами политических деятелей, учёных.	1			
63	Улицы г. Волгограда, связанные с именами деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями.	1			
64	Герои Сталинградской битвы в названиях улиц	1			
65	Защита проектов	1			
66	Защита проектов	1			
67	Защита проектов	1			
68	Итоговое повторение	1			

Рекомендуемая литература:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
16. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
17. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
18. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
19. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
20. Кобрин Н.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2002.
21. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археология, геральдика. М., 2000.
22. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин Н.Б. Ключи к тайнам Клио: Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия. М., 1994.
23. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 1990.
24. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980.
25. Лакиер А.Б. История российской геральдики. М., 2006.

26. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
27. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие. /Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
28. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
29. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
30. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
31. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
32. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
33. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
34. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.
35. Унбегаун Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Онлайн Энциклопедия Кругосвет](#)
2. [Большая советская энциклопедия](#)
3. Богослов.ru <http://www.bogoslov.ru/topics/25306/index.html>
4. Словарь терминов <http://www.pravenc.ru/rubrics/122910.html>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kamen/index.php,
6. <https://educont.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/>